

# WHARTON ELEMENTARY

## Plan de Mejora el Campus 2022/2023



Monica Rath 2030 Este Boling Hwy  
979-5326885  
mrath@whartonisd.net

# WHARTON ELEMENTARY

## **Misión**

*Nuestra misión en la Escuela Primaria de Wharton está dedicada a establecer altas expectativas para que todos los estudiantes logren un crecimiento académico al proporcionar instrucción basada en datos y oportunidades para construir experiencias estudiantiles del mundo real. Aceptamos y valoramos las diversas culturas para aumentar la participación de la comunidad y nos comprometemos a mantener una atmósfera de respeto, compasión e integridad. Nuestro objetivo es producir estudiantes independientes y motivados que se conviertan en miembros productivos de la sociedad.*

## **Visión**

*Nuestro objetivo en la Escuela Primaria de Wharton es fomentar el crecimiento de los estudiantes, valorar la diversidad y promover altas expectativas con responsabilidad, mientras mantenemos un ambiente respetuoso para el aprendizaje permanente.*

Aviso de no discriminación

WHARTON EL no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad en la prestación de servicios, actividades y programas educativos, incluidos los programas vocacionales, de conformidad con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, enmendada; Título IX de las Reformas Educativas de 1972; y la sección 504 de la Ley de rehabilitación de 1973; en su forma enmendada.

# Base del sitio WHARTON ELEMENTARY

Nombre	Posición
Rath, Mónica	Director del plantel
Rodriguez, Esau	Asistente principal
Hopson, Jazmín	Asistente principal
Perkins, Vicky	Consejero
Montgomery, JoAnn	Maestro
Garza, Kate	Maestro
Grant, Sesley	Maestro
Janke, Lauren	Maestro
Vowell, Jennifer	Maestro
Hurd, Cameron	Maestro
Miller, Hayley	Entrenador de instrucción matemática
Reveles, Némesis	Entrenador de instrucción de lectura

# Recursos

Recurso	Fuente
Título I	Federal
Fondos Locales	Estado

# WHARTON EL

**Goal 1.** (High Quality Instruction) Daily use of high quality instructional materials aligned to instructional strategies and planning calendars and interim/formative assessments to increase achievement in reading and math grades 2-5.

**Objective 1.** (Weekly Instructional Rounds) Use weekly instructional rounds to increase the level of consistent instructional strategies and support teachers with retroalimentación inmediata.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. La administración creará un calendario para bloquear días y horas designados para recorridos colaborativos con calibración después de cada ronda. Los datos serán analizados por consistencia. (Título I Elementos SW: 1.1,2.5,2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 4,4.1,5,5.1)	Subdirector(es), Director	21 de agosto-22 de mayo de 2023	(S)Fondos locales - \$0	Criterios: Calendarios Evidencia de colaboración  15/02/23 - En camino
2. Los administradores realizarán un recorrido T-TESS de 15 minutos (1 por semestre) en cada profesor de aula. (Título I Elementos SW: 2.2,2.5,2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4,4.1)	Subdirector(es), Director	27 de septiembre al 7 de abril 2023	(O) Distritos locales - \$0	Criterios: 3 recorridos T-TESS de cada administrador  15/02/23 - Algunos avances
3. Los administradores llevarán a cabo 20 caminatas educativas de los 5 Fundamentales por semana. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: 2.º, 3.º, 4.º, 5.º) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 5,5.1,5.2)	Subdirector(es), Director	5 de septiembre - 12 de mayo 2023		15/02/23 - Algunos avances

# WHARTON EL

**Goal 1.** (High Quality Instruction) Daily use of high quality instructional materials aligned to instructional strategies and planning calendars and interim/formative assessments to increase achievement in reading and math grades 2-5.

**Objective 2.** (Data Driven Instruction) Use data to drive instruction.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Administrar 2 evaluaciones intermedias de TEA para monitorear el progreso del estudiante. (Título I Elementos SW: 1.1, 2.2, 2.5) (Grupo objetivo: Todos, 3.°, 4.°, 5.°) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4,4.1)	Subdirector(es), Director de Servicios Estudiantiles, Facilitador de Instrucción, Director	Nov. 2022, feb. 2023	(S)Fondos locales - \$1,000	Criterios: Se administrarán los interinos  27/11/22 - Por buen camino (C)
2. Analizar datos de CBA y evaluaciones provisionales utilizando el formulario Data Wise. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4,4.1)	Subdirector(es), facilitador de instrucción, director, maestro(s)	Mensual	(S)Fondos Locales - \$10,000	Criterios: formularios Data Wise de cada evaluación  27/11/22 - En camino
3. Análisis después de cada CBA para que la intervención HB 4545 cambie las necesidades de intervención de los estudiantes (Elementos SW del Título I: 1.1,2.2,2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4,4.1)	Profesor(es)	mensual	(S)Fondos locales - \$0	Criterios: Los estudiantes están en grupos flexibles que cambian mensualmente.  27/11/22 - En marcha
4. Desarrollar un muro de datos en el salón de PLC para monitorear el progreso de los estudiantes. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2,2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4)	Subdirector(es), facilitador de instrucción, director, maestro(s)	Finales de diciembre de 2023	(S)Fondos Locales - \$5,000	Criterios: Muro de datos en la sala de PLC 27/11/22 - Por buen camino
5. Asegurarse de que los estudiantes EL reciban el apoyo lingüístico de andamiaje que se encuentra en los recursos de HMM para apoyar el aprendizaje del idioma inglés. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2,2.5,2.6) (Grupo objetivo: ESL,EB) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4,4.1)	Subdirector(es), Director, Maestro(s)	mayo 2023	(S)Fondos locales - \$0	Criterios: Los estudiantes EL aumentan el rendimiento en STAAR a un 19 % de aprobación.  15/02/23 - Algunos avances
6. Los estudiantes de 2.° a 5.° grado asistirán a una excursión educativa cada semestre para abordar TEKS en cualquiera de las materias básicas de lectura, matemáticas, ciencias y estudiantes sociales. (Título I Elementos SW: 2.5,2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4,4.1,5,5.3)	Maestro(s) principal(es)	una vez por semestre	(F) Título I - \$8,000	27/11/22 - En marcha

# WHARTON EL

**Goal 1.** (High Quality Instruction) Daily use of high quality instructional materials aligned to instructional strategies and planning calendars and interim/formative assessments to increase achievement in reading and math grades 2-5.

**Objective 3.** (Teacher Support) Provide on going support for teachers with the implementation of district curriculum and resources.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. PLC semanales con un facilitador de instrucción de lectura y matemáticas para trabajar a través de los recursos de instrucción y la planificación de la instrucción. (Título I Elementos SW: 2.2,2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4,4.1)	Facilitador de Instrucción, Maestro(s)	semanalmente	(O) Distritos locales - \$0	Criterios: PLC diarios en el calendario maestro  27/11/22 - En camino
2. Brindar capacitación adicional para los maestros de RLA sobre cómo usar los recursos de HMH. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4,4.1)	Principal(es)	otoño 2022	(O) Distritos locales - \$0	Criterios: Capacitación de HMH brindada el 08/08/22 - Completada
3. Apoyar la implementación de Open Court a través de observaciones y capacitación, si es necesario. (Título I Elementos SW: 2.4,2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4,4.1)	Subdirector(es), facilitador de instrucción, director, maestro(s)	en curso	(S) Fondos locales - \$0	Criterios: Recorridos mensuales  15/02/23 - En camino
4. Los maestros reciben desarrollo profesional en instrucción de escritura de un consultor externo, la Sra. Sami Kinsey. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos, 2.°, 3.°, 4.°, 5.°) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 5)		En curso		Criterios: datos de estudiantes de CBA, prueba de referencia y provisional n.º 1 y n.º 2, planes de lecciones de maestros, datos de rondas de instrucción  15/02/23 - En camino
5. Los maestros reciben desarrollo profesional en instrucción de lectura de un asesor externo, Stephanie Maze-Hsu. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos, 2.°, 3.°, 4.°, 5.°) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 5)	Asistente del Superintendente de C & I, Especialista de Instrucción de ELA, Facilitador de Instrucción, Director	En curso		Criterios: datos de estudiantes de CBA, prueba de referencia y provisional n.º 1 y n.º 2, planes de lecciones de maestros, datos de rondas de instrucción  15/02/23 - En camino
6. Los maestros reciben desarrollo profesional en enseñanza de matemáticas de una consultora externa, Paige Parker-Wilson. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos, 2.°, 3.°, 4.°, 5.°) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 5)	Subdirector(es), Superintendente Asistente de C & I, Facilitador de Instrucción, Director	En curso		Criterios: datos de estudiantes de CBA, prueba de referencia y provisional n.º 1 y n.º 2, planes de lecciones de maestros, datos de rondas de instrucción

# WHARTON EL

**Goal 1.** (High Quality Instruction) Daily use of high quality instructional materials aligned to instructional strategies and planning calendars and interim/formative assessments to increase achievement in reading and math grades 2-5.

**Objective 3.** (Teacher Support) Provide on going support for teachers with the implementation of district curriculum and resources.

				15/02/23 - En camino
7. Los maestros y el personal recibirán capacitación en estrategias PAX de consultores externos y	Subdirector(es), Director, Región III - Personal ESC	En curso		Criterios: datos de rondas de instrucción, comentarios de visitas de PAX de la Región 3

# WHARTON EL

**Goal 1.** (High Quality Instruction) Daily use of high quality instructional materials aligned to instructional strategies and planning calendars and interim/formative assessments to increase achievement in reading and math grades 2-5.

**Objective 3.** (Teacher Support) Provide on going support for teachers with the implementation of district curriculum and resources.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
personal del plantel durante todo el año escolar. (Título I Elementos SW: 2.4, 2.6) (Grupo objetivo: Todos, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3)				15/02/23 - En camino

# WHARTON EL

**Goal 1.** (High Quality Instruction) Daily use of high quality instructional materials aligned to instructional strategies and planning calendars and interim/formative assessments to increase achievement in reading and math grades 2-5.

**Objective 4.** (Classroom Technology) Maintain and continue the use of classroom technology.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Uso de Dreambox, Zearn, Book Nook y Reading Plus en las aulas durante las estaciones. (Título I Elementos SW: 2.4, 2.5, 2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4)	Profesor(es)	mensual	(S)Fondos Locales - \$30,000	Criterios: Informes de uso de Dreambox y Lectura de la A a la Z 27/11/22 - En camino
2. Use Dream Box y Reading Plus durante WIN Time todos los días. (Título I Elementos SW: 2.4, 2.5, 2.6) (Grupo objetivo: 2.º, 3.º, 4.º, 5.º) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4)		Año largo	(F) Título I	Criterios: Caminatas instructivas y datos de progreso del estudiante. 27/11/22 - En camino
3. El campus comprará Chromebooks adicionales para usar como reserva cuando el inventario actual sea bajo debido a roturas y para pruebas en el campus y pruebas estatales, etc. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos, 2do ,3º,4º,5º) (ESF: 4)	Director de Tecnología, Director	abril 2023	(F) Título I - \$3,000	Criterios: Uso de la computadora 15/02/23 - Algún progreso

# WHARTON EL

**Goal 1.** (High Quality Instruction) Daily use of high quality instructional materials aligned to instructional strategies and planning calendars and interim/formative assessments to increase achievement in reading and math grades 2-5.

**Objective 5.** (Effective Instructional Expectations) Use Fundamental 5 and playbook strategies to lay the foundation for effective instructional expectations.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Usar los 5 fundamentos y las estrategias del libro de jugadas para sentar las bases de expectativas educativas efectivas. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 1) (ESF: 2,2.1)	Subdirector(es), Superintendente Asistente de C & I, Subdirector, Director Ejecutivo de Recursos Humanos	En curso	(S)Fondos locales - \$0	27/11/22 - En marcha

# WHARTON EL

**Goal 2.** (Teacher Recruitment) Recruit, develop, and retain a diverse, highly motivated staff to optimize student engagement and learning.

**Objective 1.** Use Fundamental 5 and playbook strategies to lay the foundation for effective instructional expectations.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Proporcionar PD durante las PLC en Fundamental 5 y estrategias de libro de jugadas durante todo el año para apoyar la instrucción de alta calidad. (Título I Elementos SW: 1.1,3.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 5.5.1)	Subdirector(es), Director de Enseñanza y Aprendizaje, Director(es)	Durante todo el año	(S)Fondos Locales - \$2,000	Criterios: Hojas de registro para capacitaciones  15/02/23 - En camino
2. Proporcionar capacitación sobre el proceso de disciplina de 3 pasos. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2,2.5,2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 5,5.1)	Principal	agosto 2022	(S)Fondos Locales - \$2,000	Criterios: Hojas de registro 27/11/22 -  Completado
3. Asegurar que todos los maestros en todas las áreas de contenido estén usando las estrategias PAX y PBIS de manera consistente. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2,2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 5,5.1)	Subdirector(es), Director, Maestro(s)	año largo	(S)Fondos Locales - \$20,000	Criterios: Las rondas de instrucción observan el uso de las estrategias.  27/11/22 - En marcha

# WHARTON EL

**Goal 2.** (Teacher Recruitment) Recruit, develop, and retain a diverse, highly motivated staff to optimize student engagement and learning.

**Objective 2.** Recruit and retain highly qualified staff.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
No hay estrategias definidas.				

# WHARTON EL

**Goal 3.** (Campus Safety and Parent Involvement) Provide facilities that enhance a positive learning environment and foster student community pride.

**Objective 1.** Create safe learning environment

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Llevar a cabo reuniones mensuales de seguridad con revisión mensual del comité de seguridad. (Título I Elementos SW: 1.1, 2.2, 3.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Subdirector(es)	mensual	(S)Fondos Locales - \$2,000	Criterios: Calendario de simulacros mensuales y notas de reunión 27/11/22 - En marcha
2. Las necesidades de mantenimiento se presentarán a ESC de manera oportuna. (Título I Elementos SW: 2.3) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es)	según sea necesario	(S)Fondos Locales - \$10,000	Criterios: Evidencia de las solicitudes presentadas 27/11/22 - En marcha

# WHARTON EL

**Goal 3.** (Campus Safety and Parent Involvement) Provide facilities that enhance a positive learning environment and foster student community pride.

**Objective 2.** Increase parent involvement

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Cada nivel de grado enviará a casa a los padres un boletín semanal (Elementos SW del Título I: 2.1,3.1) (Grupo objetivo: Todos) (ESF: 3,3.4)	Profesor(es)	semanalmente	(O) Distritos Locales - \$5,000	Criterios: Copias de boletines y boletines bimensuales para padres 27/11/22 - En marcha
2. Aumentar la comunicación con los padres con el uso de Class Dojo. (Título I Elementos SW: 3.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.4)	Subdirector(es), Director, Maestro(s)	en curso	(S)Fondos Locales - \$5,000	Criterios: Mensajes de Class Dojo 27/11/22 - En camino
3. Cambiar nuestra PTO activa a una PTA activa y membresía de padres (Elementos SW del Título I: 2.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.4)	Consejero(s)	febrero 2023	(S)Fondos Locales - \$10,000	Criterios: Cambiar nuestra PTO a una PTA 27/11/22 - Algunos avances

# WHARTON EL

**Meta 3.** (Seguridad del campus y participación de los padres) Proporcionar instalaciones que mejoren un entorno de aprendizaje positivo y fomenten el orgullo de la comunidad estudiantil.

**Objetivo 3.** Asegúrese de que haya una PTA activa con membresía activa

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Brindar sesiones de asesoramiento individual y grupal para estudiantes y padres (según sea necesario). (Título I Elementos SW: 2.1,3.1,3.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 3,4) (ESF: 5,5.1)	Consejero(s)	año largo	(S)Fondos locales - \$0	Criterios: Registro del consejero de visitas y sesiones de grupo 27/11/22 - Progreso significativo

# Evaluación íntegra de las necesidades

## Demografía

### Fortalezas demográficas

La primaria Wharton consta de 476 estudiantes en el año escolar 2022-2023. La inscripción de estudiantes por raza es 26% afroamericano, 59% hispano, 11% blanco. La escuela consta de 77% económicamente en desventaja, 16% de estudiantes del idioma inglés, 16% de servicios especiales. 3% 504/dislexia y 8% GT.

El % del personal está altamente calificado y representa la demografía de los estudiantes a los que servimos.

### Debilidades demográficas

La Primaria Wharton es uno de los cuatro planteles del Distrito Escolar Independiente de Wharton. Wharton Elementary abrió sus puertas en 2008 y atiende predominantemente a familias de clase media baja. Las necesidades de nuestros estudiantes y familias están aumentando. El plantel ha tenido problemas para retener al personal.

### Necesidades demográficas

Aumentar la calificación de desempeño de nuestra escuela.

### Resumen de datos demográficos

La Primaria Wharton es uno de los cuatro planteles del Distrito Escolar Independiente de Wharton. Wharton Elementary abrió sus puertas en 2008 y atiende predominantemente a familias de clase media baja. Las necesidades de nuestros estudiantes y familias están aumentando. El plantel ha tenido problemas para retener al personal. El campus ahora sirve a los grados 2-5. La población del personal por etnia era 25 % afroamericana, 65 % anglosajona, 8,1 % hispana.

## Logro estudiantil

# Evaluación ítegral de las necesidades

Fortalezas de rendimiento estudiantil

# Evaluación ítegral de las necesidades

La Escuela Primaria Wharton ha mostrado un gran interés e impulso para mejorar nuestra calificación de desempeño con personal altamente calificado y dedicado.

## Debilidades en el rendimiento estudiantil

El campus ha obtenido la calificación de "F" de la Agencia de Educación de Texas. Todas las áreas de logro están por debajo de los estándares estatales.

## Necesidades de rendimiento estudiantil

Las necesidades del plantel incluyen capacitación en las áreas de instrucción con todo el personal nuevo. Retener y contratar personal altamente calificado es muy difícil. El plantel debe continuar usando Open Court con fidelidad, así como también implementar las estrategias de los 5 Fundamentos y las estrategias del libro de jugadas de instrucción ELL.

## Resumen de rendimiento estudiantil

Todos los niveles de grado planificarán efectivamente todas las áreas de contenido de las materias durante PLC utilizando el marco Fundamental 5 para continuar fortaleciendo la instrucción de Nivel 1 para cerrar las brechas de rendimiento en todos los niveles de grado. Los maestros desglosarán los datos después de cada prueba CBA y provisional para monitorear el crecimiento de los estudiantes y determinar los grupos de intervención.

## Cultura y clima escolar

### Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Debido a una gran rotación de personal, la Escuela Primaria Wharton ya ha mejorado el ambiente escolar mediante la implementación de varias actividades en el PD de julio y el enfoque diario en que las personas vayan más allá con el programa Fred Factor. Los maestros veteranos de la Primaria Wharton y los veteranos de otros campus han notado cambios en el clima y la cultura.

# Evaluación íntegra de las necesidades

## Fortalezas de la cultura y el clima escolar (continuación)

## Debilidades de la cultura y el clima escolar

Los maestros sienten la tensión de ser un campus que necesita mejorar.

## Cultura escolar y necesidades de clima

Continúe enfocándose en nuestras fortalezas y apoyándose unos a otros mientras hacemos una diferencia para los niños.

## Resumen de cultura y clima escolar

La Escuela Primaria Wharton ya ha hecho grandes avances en esta área. Se pueden ver mejoras en la forma en que los estudiantes se tratan entre sí y a los niños. Los maestros reportan un ambiente de aprendizaje más positivo y enfocado. Los maestros se sienten más apoyados con la instrucción y la disciplina. Los maestros necesitarán una mejor comprensión de lo que significa ser una escuela que necesita mejoras y oportunidades para contribuir y participar en los sistemas. Se ha centrado en la limpieza del campus y la reparación de áreas de necesidad para demostrar al personal y a los estudiantes que valoramos nuestro entorno de aprendizaje.

# Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

## Fortalezas de calidad, contratación y retención del personal

La escuela primaria Wharton tiene personal altamente calificado con una combinación de maestros experimentados y maestros nuevos en la profesión. Los maestros han sido contratados sin certificaciones de maestros debido a la escasez de maestros. Nuestros maestros de estudiantes GT tienen certificación GT. A los maestros nuevos se les asignan mentores para ayudarlos con la transición y enseñar las mejores prácticas.

# Evaluación ítem de las necesidades

## Debilidades en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Alta tasa de rotación y maestros que abandonan el trabajo sin previo aviso. Los nuevos maestros son contratados sin ninguna experiencia en la enseñanza de los estudiantes o con muy poca experiencia práctica.

## Necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Después de brindar apoyo y capacitación constantes a los nuevos maestros durante algunos años, los maestros tienden a mudarse a distritos escolares más grandes con salarios más altos.

## Resumen de calidad, contratación y retención del personal

Este año, la escuela primaria Wharton tiene tres administradores que realizarán observaciones en el salón de clases y rondas educativas semanales. Continuaremos observando y brindando comentarios de calidad a los maestros durante los recorridos de T-TESS. Durante las reuniones semanales, el equipo de administración discutirá el hallazgo de los recorridos. Trabajaremos para reclutar y retener maestros de alta calidad.

# Currículo, Instrucción y Evaluación

## Puntos fuertes del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

Los maestros continuarán usando las estrategias Fundamental 5 y el Libro de estrategias instructivas para aumentar la instrucción de Nivel 1. Los maestros tienen PLC semanales donde se planifican las lecciones y se analizan los datos. El análisis de datos observará las fortalezas y debilidades del crecimiento de los estudiantes, qué estudiantes necesitan apoyo de Nivel II y Nivel III. Todos los estudiantes que califiquen para la tutoría HB4545 recibirán la intervención requerida.

## Debilidades del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

La escuela primaria Wharton tiene dificultades para contratar maestros con experiencia.

# **Evaluación ítegral de las necesidades**

**Necesidades de currículo, instrucción y evaluación**

# Evaluación ítem de las necesidades

Apoyo adicional con el ciclo de coaching con profesores nuevos en la profesión.

## Resumen de currículo, instrucción y evaluación

La Primaria Wharton aumentará el tiempo de aprendizaje a través de recorridos formales e informales para verificar la participación de los estudiantes y la primera línea de instrucción. Los maestros usarán PLC semanales para asegurarse de que están brindando lecciones atractivas. Este año escolar estaremos implementando el horario WIN. El ganador. El horario consiste en un tiempo de intervención de 45 minutos. Se utilizará el análisis de datos con el formulario Data Wise para determinar en qué área de contenido el estudiante necesitará intervención y/o enriquecimiento.

## Participación de la familia y la comunidad

### Fortalezas de participación familiar y comunitaria

La Primaria Wharton aumentará la participación familiar en un 50% a través de varias actividades. Los datos serán monitoreados a través de hojas de registro de padres, agendas y volantes. Al comienzo del año escolar, las familias conocerán y saludarán al maestro de su hijo una semana antes de que comiencen las clases. La jornada de puertas abiertas se llevará a cabo cada semestre, p. otoño y primavera. La escuela continuará implementando "Mamá y panecillos" y "Papá y donas" para aumentar la participación de los padres durante las ferias del libro. Los programas extracurriculares se programarán en el calendario con anticipación para aumentar la participación de los padres. Los programas incluirán: programa de veteranos, historia negra, programas de invierno, programa de primavera, noche de matemáticas, noche de alfabetización y herencia hispana.

Los datos se utilizarán para rastrear la participación de los padres a través de una hoja de cálculo de Google. El formulario se ubicará en la oficina principal y será supervisado por el empleado de la oficina principal. Los maestros de clase enviarán un boletín semanal de comunicación para padres a los padres en inglés y español. El boletín de comunicación digital monitoreará y rastreará el tiempo que los visitantes visitan el sitio. Los maestros usarán las hojas de comportamiento semanales para comunicarse con los padres sobre el desempeño académico de sus hijos y enviar recordatorios semanales a casa.

### Debilidades de la participación familiar y comunitaria

Tratando de convertir nuestro PTO en un PTA.

### Necesidades de participación de la familia y la comunidad

Vemos la necesidad de ayudar a los padres a apoyar a sus estudiantes en el hogar tanto académica como conductualmente. Tenemos un miembro del personal de CIS de tiempo

## **Evaluación ítegral de las necesidades**

completo para apoyar a las familias necesitadas. Aumentar la participación de los padres en los programas escolares.

# Evaluación íntegra de las necesidades

## Resumen de participación de la familia y la comunidad

Al comienzo del año escolar, las familias conocerán y saludarán al maestro de su hijo una semana antes de que comiencen las clases. Se llevará a cabo una jornada de puertas abiertas. La escuela continuará implementando los pasteles con los padres para aumentar la participación de los padres. Los programas extracurriculares se programarán en el calendario con anticipación para aumentar la participación de los padres. Los programas incluirán: Programa de Veteranos, etc. Los datos se utilizarán para rastrear la participación de los padres a través de una hoja de cálculo de Google. Los maestros enviarán semanalmente a casa un boletín de comunicación con los padres a través de Class Dojo.

## Contexto Escolar y Organización

### Contexto escolar y fortalezas de la organización

Se observó la implementación en toda la escuela de las estrategias PAX y PBIS. WES ahora tiene grados 2-5.

### Contexto Escolar y Debilidades Organizacionales

Una debilidad que hemos visto en la Escuela Primaria Wharton fue una gran cantidad de ausencias estudiantiles. Hemos convertido en una alta prioridad aumentar la tasa de asistencia. El objetivo principal de CIS es aumentar la tasa de asistencia también.

### Contexto Escolar y Necesidades de Organización

Implementación consistente de estrategias PAX y PBIS. También monitorear constantemente la tasa de asistencia del campus y continuar teniendo incentivos para los estudiantes.

## Resumen del contexto y la organización escolar

La administración continuará apoyando al personal y los estudiantes con PBIS, estructura organizativa e instrucción y monitoreará la tasa de asistencia del plantel.

## Tecnología

# Evaluación ítegral de las necesidades

Puntos fuertes de la tecnología

# Evaluación ítegral de las necesidades

WES tiene una proporción de tecnología por alumno de 2.º a 5.º grado. Cada niño va a un laboratorio de computación durante 35 minutos 2 veces a la semana. Los estudiantes usan Dream Box, Reading Plus, Zearn, Book Nook y Reading A to Z diariamente para intervenciones y mejoras en matemáticas y lectura.

## Debilidades de la tecnología

Supervisión eficaz del uso en aulas y laboratorios informáticos.

## Necesidades tecnológicas

Computadoras adicionales para hacer todo el campus uno a uno.

## Resumen de tecnología

WES se está moviendo hacia un entorno rico en tecnología.

## Otro

### Otras fortalezas

N / A

### Otras debilidades

N / A

### Otras necesidades

# Evaluación ítegral de las necesidades

N/A

**Otro resumen**

N/A